

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский «Огонек»
(МБДОУ детский сад «Огонек»)

СОГЛАСОВАНА
Глава муниципального образования
«Опозоружский район»
Смоленской области



К.Н.Сережков

УТВЕРЖДЕНА
Заместитель МБДОУ детский сад



Е.А.Лукшина

Принят № 82-01/07 « 27 » 08 2021 г

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Огонек»
Протокол № « 27 » 08 2021 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Огонек»
на 2021–2024 годы

Пгт. Верхнеднепровский

Содержание
Программы развития муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Детский сад «Огонек»
на 2021г – 2024 годы

Паспорт Программы развития	<u>3</u> - 7
Пояснительная записка	<u>8</u> - 9
Раздел I. Общая информация об учреждении	<u>10</u> - 12
Раздел II. Анализ актуального состояния образовательной деятельности	<u>12</u> - 25
Раздел III. Концепция развития ДООУ	<u>26</u> - 28
Раздел IV. Этапы реализации Программы по направлениям развития	<u>28</u> - 34
Раздел V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	<u>34</u> - 35
Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации Программы	<u>35</u> - 36
Раздел VII. Механизм управления реализацией Программы	<u>37</u> - 38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

на 2021–2024 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский «Огонек» на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном <i>приказом МБДОУ детский сад «Огонек» от 31.05.2021</i>
Координаторы	<i>Лукина Елена Александровна, заведующий МБДОУ детский сад «Огонек»</i>
Исполнители программы	Работники МБДОУ детский сад «Огонек»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

	8. Устав МБДОУ детский сад «Огонек»
Миссия образовательного учреждения	Максимальное развитие личности каждого обучающегося адекватно его способностям, интересам и потребностям, создание современных условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия Детского сада определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Цели программы развития	Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

	7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3.Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4.Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 5.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. 6.Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7.Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 8.Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. 9.Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 10.Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.

	6. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Сроки (этапы) реализации программы	2021 – 2024 годы 1 этап – 2021-2022г. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 2 этап – 2022-2023г. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 3 этап – 2023 -2024г. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются <i>заведующим МБДОУ детский сад «Огонек»</i>
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – <i>заместитель заведующего МБДОУ детский сад «Огонек»</i>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 84% педагогам присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 80%, с высшей – 20%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической естественнонаучной, физкультурно-спортивной, конструирование и робототехника.

Финансовое и материальное обеспечение Программы	Финансирование осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетные средства, призовой фонд за участие в конкурсах различных уровней.
Возможные риски в ходе реализации Программы	1. Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе муниципального, регионального уровня. 2. Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой образовательной среды. 3. Трудности включения родителей (законных представителей) в вопросы воспитания и социализации детей. 4. Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг. (Для нивелирования ситуации в течение всего периода реализации Программы развития будет организовано проведения мониторинга и контроля рисков).

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.
3. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в дошкольном учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ детский сад «Огонек» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения дошкольного учреждения для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Ключевыми приоритетами новой модели развития дошкольного образования является:

- повышение качества образования в ДОО;
- использование новых форм сетевого взаимодействия;
- активизация инновационных процессов в ДОО;
- подготовка и качественное обучение в рамках введения ФГОС ДО;
- создание активной системы социализации воспитанников;
- система профессионального карьерного роста педагогов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад «Огонек» (далее – Детский сад) служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы Детского сада;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация Программы предполагает работу в рамках нескольких проектов. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составят общий результат Программы.

Программа построена на следующих основных принципах:

- системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- участия, т.е. каждый сотрудник Детского сада должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами

(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- непрерывности - процесс планирования и проектирования в Детском саду осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

- гибкости - придание проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Основное предназначение Программы.

1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Детского сада, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного учреждения.

2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности Детского сада.

4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Детского сада.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

РАЗДЕЛ I

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Огонек»
Юридический адрес	215713.Смоленская обл., Дорогобужский р-н, пгт.Верхнеднепровский ул. Молодежная 14А.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье
Заведующий	Лукшина Елена Александровна
Адрес сайта, e-mail	mdou-ogonek.ru
Управление Учреждением	- Общее собрание работников Детского сада - Педагогический совет - Совет родителей
Телефоны	8(48 144) 5-32-97; 8(48 144) 5-31-56
Дата открытия	1967 год.
Учредитель	Учредителем образовательной организации и собственником его имущества является муниципальное образование «Дорогобужский район» Смоленской области Функции и полномочия образовательной организации осуществляет Администрация муниципального образования "Дорогобужский район" Смоленской области. Образовательная организация находится в ведении Комитета по образованию Администрации муниципального образования "Дорогобужский район" Смоленской области.
Учредительные документы	– Лицензия: №4990 от 09.октября 2015г. года; Приложение к лицензии №1 на осуществление образовательной деятельности. – Устав МБДОУ детский сад "Огонек"
	Медицинское обслуживание осуществляет Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Дорогобужская центральная районная больница" (Договор на оказание медицинских услуг от 11.01.2016 г.).

Историческая справка

Ясли-сад № 2 «Огонек» Дорогобужского завода азотных удобрений. Год основания – 1967, ноябрь месяц.

Приказом по Открытому акционерному Обществу «Дорогобуж» от 30.09.1999 №883 ясли-сад «Огонек» переименован в дошкольное образовательное учреждение детский сад «Огонек».

Постановлением Главы администрации Дорогобужского района от 29.05.2000. № 417 «О приеме-передаче объектов социального и коммунально-бытового назначения АО «Дорогобуж» в муниципальную собственность Дорогобужского района» дошкольное образовательное учреждение детский сад «Огонек» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Огонек».

Постановлением Главы муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области от 03.10.2006. № 447 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Огонек» переименовано в образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Огонек»

Постановлением Главы муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области от 17.01.2007. № 9 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Огонек» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Огонек».

Постановлением Главы муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области от 29.11.2011. № 641 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Огонек» переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Огонек»

Постановлением Главы Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области от 08.07.2015 № 481 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Огонек» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Огонек»

Условия обучения в детском саду

Здания детского сада типовые, двухэтажные, снабжены всеми необходимыми коммуникациями.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. *В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них*

группа	возраст	количество групп
Группа раннего возраста	1,2 до 3 лет	1
Первая младшая группа	С 2 до 3 лет	2
2-я младшая группа	с 3 до 4 лет	2
Средняя группа	с 4 до 5 лет	2
Старшая группа	с 5 до 6 лет	2
Подготовительная к школе группа	с 6 до 8 лет	2

Материально-техническая база.

В МБДОУ детский сад «Огонек» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, хорошее озеленение, спортивная площадка.

В здании имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, методический кабинет, музыкальный зал, логопедический кабинет, физкультурный зал, пищеблок, 11 групповых комнат, комната психологической разгрузки, мини-музей «Россия-родина моя»; мини-музей «Музыкальных инструментов» мини-музей «Космос»; прачечная, гладильная, подсобные кладовые.

Помещения и игровые участки Детского сада соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная среда построена так, что способствует взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса. Поиск инновационных подходов к организации предметно - пространственной развивающей среды продолжается.

РАЗДЕЛ II

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадровая характеристика

Сведения о работниках

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

Должность	Количество штатных единиц	Укомплектованность кадрами
Заведующий	1	1
Зам.заведующего	2	1
Воспитатель	18	14
Музыкальный	2	2

руководитель		
Учитель-логопед	1	1
Инструктор по физ.культуре	1	1
Всего педагогических работников – 18		

Образовательный ценз	
Высшее	11
Высшее профессиональное образование	7
Среднее специальное образование	7
Среднее профессиональное образование	5
Квалификация	
Высшая квалификационная категория	-
Первая квалификационная категория	15
Отсутствие категории	3
Стаж	
До 2 лет	1
От 2 до 5 лет	-
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	11
Более 20 лет	6
Возрастной ценз	
До 30 лет	1
От 30 до 49 лет	11
От 50 до 54 лет	2
От 55 до 60 лет	2
Старше 60 лет	2

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения Детского сада в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций и взаимодействии семьи и Детского сада.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Оздоровительная работа – это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды. В нашем Детском саду созданы условия для комфортного пребывания детей. Ежедневно во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм, т.е. проветривания, влажной уборки. 2 раза в день дети ходят на прогулки с включением подвижных игровых упражнений, дыхательная гимнастика в игровой форме. Ежедневно по графику проводятся одностороннее и сквозное проветривание. В образовательном процессе используются социально-

психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополняются пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. С родителями проводятся беседы, лекции по профилактике инфекционных и других заболеваний. В каждой группе оформлены уголки здоровья для родителей.

Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ детский сад «Огонек»

Организация образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Огонек» осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственной образовательной деятельности. Учебная нагрузка, в том числе и внеучебная нагрузка, режим непосредственной образовательной деятельности воспитанников определяются на основе СанПиН.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на психолого-педагогически обоснованном выборе воспитателем программ, средств, форм и методов воспитания и обучения воспитанников.

Для успешной организации комплексного сопровождения воспитанников в МБДОУ проводились:

- мониторинг здоровья и речевого развития воспитанников, диагностика уровня усвоения детьми общеобразовательных программ дошкольного образования;
- обеспечение двигательного режима, санитарно-гигиенических условий, закаливания, физкультурные занятия интегрированного характера
- коррекционно-развивающие мероприятия с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии (занятия в логопедическом пункте, обеспечение речевого режима, согласно индивидуальных особенностей детей).

Организованная образовательная деятельность проводится в группах согласно утвержденному учебному плану и календарному учебному графику Детского сада. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей, что способствует решению основных задач в ходе реализации образовательной программы Детского сада. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Детском саду обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Детского сада. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основной образовательной программой в Детском саду является программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям.

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Князева.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева

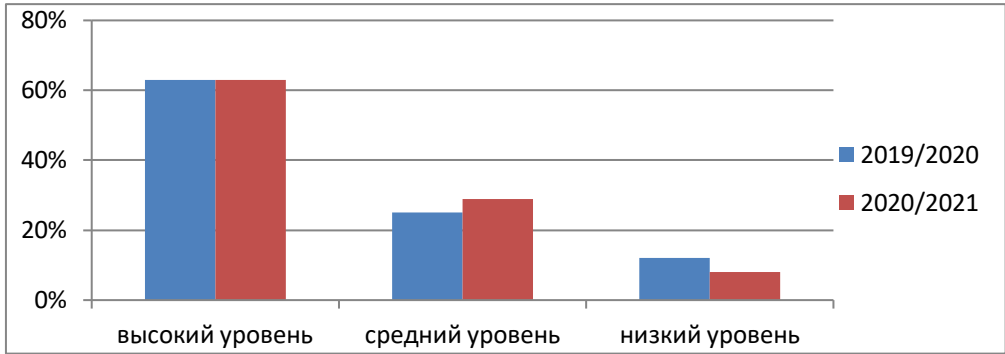
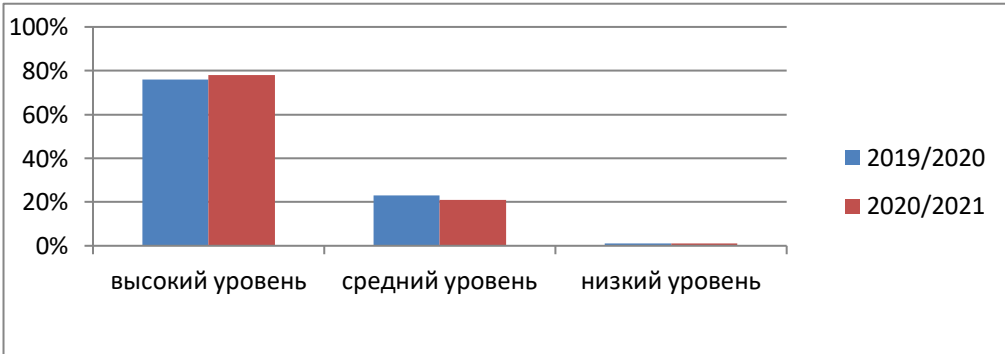
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Князева
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова.

В Детском саду проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы

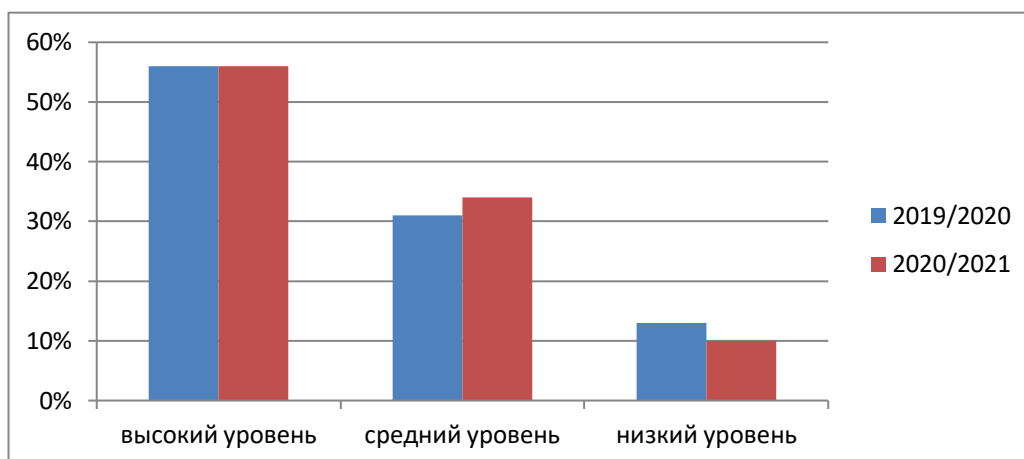
Здоровье и здоровый образ жизни	2019/2020 учебный год (списочный состав детей – 194 человека)	2020/2021 учебный год (списочный состав детей – 179 человека)
Пропуск одним ребёнком по болезни		
ясли	10,7	10,7
сад	8,6	8,6
Группы здоровья детей		
I группа	46/23,7%	46/25,8%
II группа	139/71,7%	125/70,3%
III группа	7/3,6%	5/2,8%
IV группа	2/1%	2/1,1%
ОКИЗ	Нет.	Нет.
травмы	Нет.	Нет.
ВЫВОДЫ Сравнительный анализ показал, что здоровье детей за прошедшие два года не ухудшилось. Тем не менее, процент заболеваемости детей не снижается в следствие неразработанности модели сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ.		

<i>Качество содержания образования (базового и дополнительного)</i>	2019/2020 учебный год (списочный состав детей – 194 человека)	2020/2021 учебный год (списочный состав детей – 179 человека)												
БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ														
Физическое направление развития														
 <table border="1"> <caption>Физическое направление развития</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2019/2020 (%)</th> <th>2020/2021 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий уровень</td> <td>63</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>средний уровень</td> <td>25</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>низкий уровень</td> <td>12</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика, после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.			Уровень	2019/2020 (%)	2020/2021 (%)	высокий уровень	63	63	средний уровень	25	28	низкий уровень	12	8
Уровень	2019/2020 (%)	2020/2021 (%)												
высокий уровень	63	63												
средний уровень	25	28												
низкий уровень	12	8												
Познавательное направление развития														
 <table border="1"> <caption>Познавательное направление развития</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2019/2020 (%)</th> <th>2020/2021 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий уровень</td> <td>75</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>средний уровень</td> <td>22</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>низкий уровень</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>			Уровень	2019/2020 (%)	2020/2021 (%)	высокий уровень	75	78	средний уровень	22	20	низкий уровень	2	2
Уровень	2019/2020 (%)	2020/2021 (%)												
высокий уровень	75	78												
средний уровень	22	20												
низкий уровень	2	2												

Важно формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

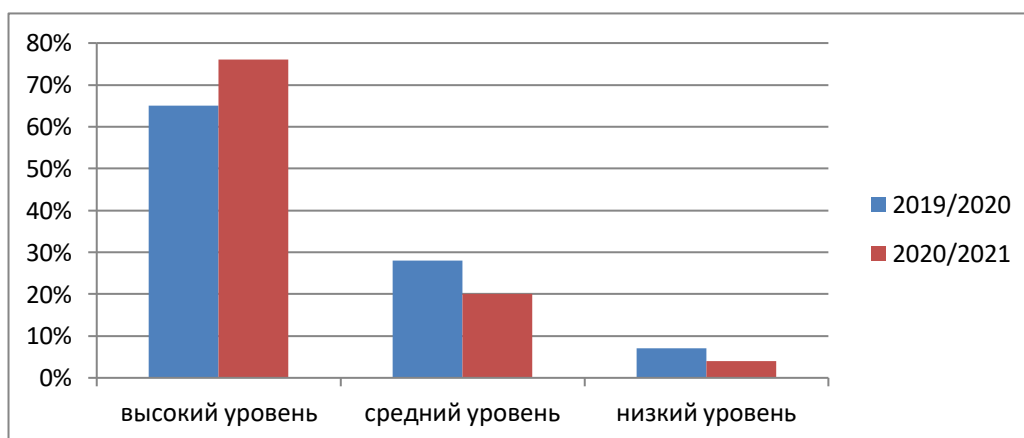
Необходимо усилить работу по развитию познавательно-исследовательских способностей, формированию интереса к различным формам познания мира.- Ознакомления дошкольников с социальным миром. При формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Художественно-эстетическое направление развития



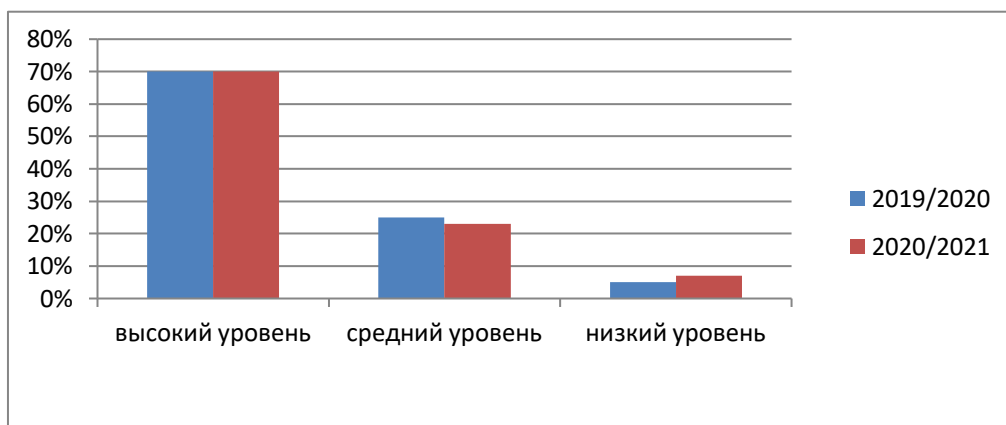
Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Социально-коммуникативное направление развития



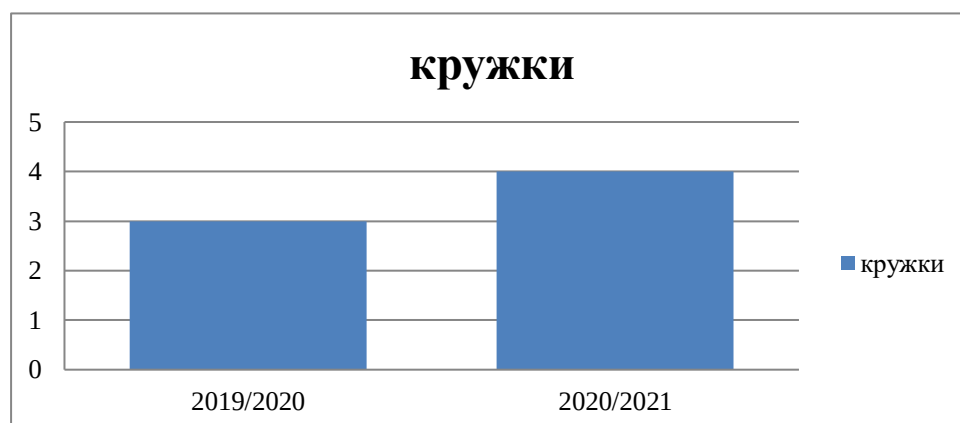
Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

Речевое направление развития



Необходимо создать условия для формирования правильного произношения, усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию. С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Направления действующих кружков:

- ✓ «Звукоград» (коррекция нарушения речи) – познавательно-речевое направление развития;
- ✓ «Крепыш» (оздоровительный) – физкультурно-спортивное направление развития;
- ✓ «Каблучок» (танцевальный кружок) – художественно-эстетическое направление развития;
- ✓ «До-ми-солька» (музыкальный кружок) – художественно-эстетическое направление развития.

ВЫВОДЫ

✓ Работа велась по 4 направлениям развития в соответствии с Концепцией непрерывного образования. Представленные результаты мониторинга показывают положительную динамику развития по физическому, познавательному и художественно-эстетическим направлениям и выявили проблемы в речевом направлении.

✓ В детском саду появилась сеть дополнительных образовательных услуг. Однако направленность кружков узкая (музыкальное, коррекционно-речевое развитие).

Благодаря планированию и контролю отработана система воспитательно-образовательной работы. Этому способствует взаимосвязь всех специалистов ДОУ: воспитателей, музыкального руководителя, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразования.

Важнейшей характеристикой Детского сада является социально-психологический климат в коллективе. В Детском саду создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогов отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в Детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно. Воспитатели и специалисты эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой была дополнена и переоборудована предметно –пространственная развивающая среда в группах.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Главная цель работы МБДОУ детский сад «Огонек» по реализации проекта «Доступная среда» - создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми – инвалидами, ОВЗ, возможность решения социальной адаптации детей.

В МБДОУ детский сад «Огонек» разработана и утверждена «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья», а также составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. Назначено и проинструктировано ответственное лицо по обслуживанию инвалидов и других маломобильных граждан для обеспечения условий доступности по оказанию необходимой помощи в преодолении барьеров. Ответственный

работник прошел обучение по программе "Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации".

Оценка состояния в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг:

№ п/п	Критерии доступности	Не реализовано, реализовано частично, реализовано
1	Территория, прилегающая к зданию, оборудована для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	реализовано частично
2	Входы (выходы) в здание оборудованы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не реализовано
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) оборудованы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не реализовано
4	Зона целевого назначения здания (дошкольная группа, физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн и т.п.) оборудована для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не реализовано
5	Санитарно-гигиенические помещения оборудованы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не реализовано
6	Система информации и связи (на всех зонах) оборудована для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	реализовано частично
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта) оборудованы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не реализовано
8	Имеется в наличии специальное оборудование для организации образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не реализовано
9	Территория, прилегающая к зданию, оборудована для детей с нарушениями зрения	реализовано частично
10	Входы (выходы) в здание оборудованы для детей с нарушениями зрения	Не реализовано
11	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) оборудованы для детей с нарушениями зрения	Не реализовано

12	Зона целевого назначения здания (дошкольная группа, физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн и т.п.) оборудована для детей с нарушениями зрения	Не реализовано
13	Санитарно-гигиенические помещения оборудованы для детей с нарушениями зрения	Не реализовано
14	Система информации и связи (на всех зонах) оборудована для детей с нарушениями зрения	Не реализовано
15	Пути движения к объекту (от остановки транспорта) оборудованы для детей с нарушениями зрения	Не реализовано
16	Имеется в наличии специальное оборудование для организации образовательной среды для детей с нарушениями зрения	Не реализовано
17	Территория, прилегающая к зданию, оборудована для детей с нарушениями слуха	Не реализовано
18	Входы (выходы) в здание оборудованы для детей с нарушениями слуха	Не реализовано
19	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) оборудованы для детей с нарушениями слуха	Не реализовано
20	Зона целевого назначения здания (дошкольная группа, физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн и т.п.) оборудована для детей с нарушениями слуха	Не реализовано
21	Санитарно-гигиенические помещения оборудованы для детей с нарушениями слуха	реализовано частично
22	Система информации и связи (на всех зонах) оборудована для детей с нарушениями слуха	Не реализовано
23	Пути движения к объекту (от остановки транспорта) оборудованы для детей с нарушениями слуха	Не реализовано
24	Имеется в наличии специальное оборудование для организации образовательной среды для детей с нарушениями слуха	Не реализовано

Все дети Детского сада успешно адаптированы к условиям дошкольного образовательного учреждения.

У выпускников детского сада сформированы интегративные качества в соответствии с ФГОС ДО. Средний показатель по усвоению образовательной программы выпускниками баллов, что соответствует нормативным показателям освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с родителями (законными представителями).

Главная цель работы педагогов с родителями (законными представителями) - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

<i>Детский сад и семья</i>	2019/2020 учебный год (списочный состав детей – 194 человека)	2020/2021 учебный год (списочный состав детей – 179 человека)
Классификация семей		
Благополучные семьи	189/97%	170/95%
Неблагополучные семьи	5/3%	9/5%
Полные семьи	175/90%	158/88%
Неполные семьи	19/10%	21/12%
1 ребёнок в семье	77/40%	76/42%
2 ребёнка в семье	91/47%	75/41%
3 и более детей в семье	26/13%	28/17%
Материально обеспеченные семьи	45/23%	38/21%
Мало обеспеченные семьи	149/77%	141/79%
ВЫВОДЫ		
✓ Анализ банка данных семей по социальным группам выявил тенденцию роста количества неблагополучных, неполных, мало обеспеченных семей, что является тревожным фактором, который может отрицательно сказаться на развитии детей, их социальном благополучии, оплате за детский сад;		
✓ Анализ анкет родителей на конец учебного года показал потребительское отношение родителей к детскому саду, их пассивное участие в воспитательно-образовательном процессе.		

Необходимо: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле: неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в Детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Установление взаимосвязи Детского сада и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам

педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Содержание работы с родителями (законными представителями) реализуется через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, творческие выставки, совместные праздники, дни открытых дверей.

Однако проблема вовлечения родителей законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей.

Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между Детского сада и социокультурными учреждениями.

сохранения единого образовательного пространства в Детском саду учитываются цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Проведенный анализ результатов развития Детского сада показывает, что в настоящее время МБДОУ детский сад «Огонек» способен:

- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами Детского сада учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития в Детском саду был проведен анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития

Для выявления потенциала дальнейшего развития в Детском саду был проведен анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития

Анализ потенциала развития МБДОУ детский сад «Огонек»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Детского сада		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу Детского сада в режим развития, нововведений. Педагоги не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации.	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях реализации ФГОС
В Детском саду используются современные образовательные технологии, профилактические и коррекционные-профилактические мероприятия, созданы удовлетворительные условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья.	Учебно-материальная база образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.	Противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в Детском саду условиями
Дополнительные образовательные услуги в Детском саду (кружковая деятельность)	Недостаточный спектр дополнительных услуг.	финансовое положение.
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Детского сада		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
Педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 8 (включительно) лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о психолого-физиологических особенностях развития детей, о направленности образовательных программ.	Противоречие между уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Оценка перспектив развития Детского сада исходя из внешнего окружения		
Благоприятные возможности		Риски
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.		Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье, наличие детей с ОВЗ.

Включение в практику работы новых форм, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания ; совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг,	Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования
В Детском саду имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, физкультурный и музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.	Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
Взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий
Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров.
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме участвуют в работе МО педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс современные технологии . Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации педагогов ДООУ , обеспечение сопровождения образовательного процесса.	Дефицит педагогических кадров, дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива.

Следующим аспектом Программы развития является:

- повышение квалификации педагогов, повышение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности,
- разработка и реализация проектов,
- овладение педагогическим мониторингом,
- создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе,
- вовлечение родителей в активное взаимодействие по реализации Программы,
- использование инновационных технологий, форм работы,
- организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста,
- содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад «Огонек» служат:

- Качество образования

- Сотрудничество
- Здоровье

Перспектива в развитии ДОУ:

ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;

педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;

коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

РАЗДЕЛ IV

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Мероприятия по реализации программы развития

1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности по периодам реализации программы

<i>Первый этап (2021-2022 гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
<i>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении (отв. Зам.заведующего)</i> <i>2. Создание условий для оптимизации системы</i>	<i>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей</i>	<i>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. (отв.заведующий,зам.заведую</i>

физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (заведующий, инструктор по физ.культуре) 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни (заведующий) 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. (отв. зам.заведующего)	дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста (отв. зам.заведующего) 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников (зам. заведующего, воспитатели) 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. (зам. заведующего, воспитатели) 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. (отв. заведующий, зам.заведующего) 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада. (отв. зам.заведующего)	щего,) 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение, через официальный сайт ДООУ (воспитатели, отв. за официальный сайт ДООУ) 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни (отв. зам.заведующего) 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. (отв. воспитатели)
---	--	---

**2. Мероприятия по улучшению кадрового состава
по периодам реализации программы**

<i>Первый этап (2021-2022гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении (отв. Заведующий) 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. (отв. зам.заведующего) 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. (отв. Заведующий) 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. (отв. Заведующий) 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. (отв. Заведующий)	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. (отв. зам.заведующего) 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения. (отв. Заведующий) 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. (отв. зам.заведующего) 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. (отв. зам.заведующего) 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО. (отв. зам.заведующего, воспитатели)	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога (отв. Заведующий) 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. (отв. Заведующий) 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. (отв. зам.заведующего) 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада. (отв. зам.заведующего)

**3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада
по периодам реализации программы**

<i>Первый этап (2021-2022 гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. (отв. заведующий) 2. Развитие взаимодействия Детского сада с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети по созданию творческой, развивающей образовательной среды дошкольного учреждения (отв. заведующий)	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. (отв. Заведующий) 2. Обогащение программы дополнительной образовательной деятельности, с учетом диагностики потребностей по следующим направлениям: речевое, духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное и др. (отв. зам.заведующего) 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом. (отв. Заведующий,)	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. (отв. Заведующий) 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. (отв. Зам.заведующего, воспитатели) 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. (отв. Заведующий , зам заведующего) 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. (отв. Заведующий

**4. Мероприятия по цифровизации детского сада
по периодам реализации программы**

<i>Первый этап (2021-2022 гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
1. Диагностика соответствия сайта Детского сада информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации требованиям государственных документов (отв.заведующий, ответ. за сайт) 2. Поиск новых решений в вопросах автоматизации административно-управленческой деятельности Детского сада в соответствии с принципом системности, комбинированного использования как базовых, так и инновационных подходов в управлении; формирование кадрового потенциала, обеспечение условий для реализации ФГОС ДО и др (отв.заведующий)	1. Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Оснащение РМ воспитателя, учителя – логопеда, физкультурного зала и музыкального в целях обеспечения комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса в организации совместной деятельности взрослого и воспитанников по реализации направлений воспитательно-образовательной работы информационно-коммуникативным оборудованием. (отв.заведующий, зам.заведующего)	1. Создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений. (отв. заведующий, зам.заведующего) 2. Активизировать деятельность педагогов по распространению профессионального опыта через сайт Детского сада. (зам.заведующего)

**5. Мероприятия по взаимодействию с родителями
(законными представителями) обучающихся по периодам реализации
программы**

<i>Первый этап (2021-2022 гг.)</i>	<i>Второй этап (2022-2023 гг.)</i>	<i>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</i>
1 Диагностика удовлетворенности родителей(законных представителей) воспитанников результатами обучения, воспитания и развития (отв.педагоги) 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о	1 Формирование партнерских отношений между родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами; организация участия родительской общности в жизни Детского сада, в укреплении и модернизации материально-технической базы дошкольного учреждения.(отв. заведующий, зам.заведующего) 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. (отв. Зам.заведующего)	1. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников. (отв. заведующий, зам.заведующего, воспитатели) 2.Организация консультаций для родителей(законных представителей) по вопросам развития ребенка (зам.заведующего, учитель-логопед, воспитатели)

<i>сотрудничестве и планов взаимодействия со школами, детской библиотекой и др. организациями.</i>		
--	--	--

РАЗДЕЛ V СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РЗВИТИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков и пути их минимизации

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки Программы развития; - неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов воспитательно-образовательного процесса	-регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет её актуальности, соответствия задачам; -систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в учреждении
Финансово-экономические риски	
- нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Социально-психологические риски (Риски, связанные с человеческим фактором)	
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	-разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - совершенствование системы повышения квалификации на основе самообразования

Ресурсно-технологические риски	
- неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы развития Детского сада	-систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; -участие педагогов и всего дошкольного образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития материальной базы.

РАЗДЕЛ VI ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	✓ Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. ✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (усовершенствована система работы Детского сада с детьми, имеющими <u>ограниченные возможности здоровья</u>, и детьми, <u>имеющими высокий уровень развития</u>). ✓ Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ✓ Увеличение доли молодых педагогов; аттестация педагогов на присвоение квалификационной категории (первая, высшая).
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	✓ Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. ✓ Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях

	дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. ✓ Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✓ Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	✓ Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании. ✓ Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	✓ Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	✓ Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	✓ Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

РАЗДЕЛ VII

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет Детского сада.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы Детского сада.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет Детского сада.
5. На заключительном этапе реализации Программы проводятся мониторинговые исследования результативности и эффективности Программы.
6. Данные мониторинга являются предпосылкой разработки новой Программы развития Детского сада.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДООУ на 95%;
2. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений на 100%, необходимых для их реализации;
3. Обеспечение готовности 90% воспитанников к обучению в школе;
4. Показателями является 100% итоговый мониторинг по образовательным областям ООП;
5. Активное включение 80% родителей в образовательный процесс;
6. Создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
3. Обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право

на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

1. Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
2. Дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
3. Поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта участие в педагогических мероприятиях).

Для Детского сада:

1. Будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль;
2. Развитие сотрудничества с другими социальными системами (школа, музей, детская библиотека, школа искусств);
3. Будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.