
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Огонек»
(МБДОУ детский сад «Огонек»)

А Н А Л И З
конечных результатов
работы коллектива МБДОУ
детский сад «Огонек»
за 2022– 2023 год

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Огонек»

Адрес: 215750

Смоленская область

Дорогобужский район

пгт Верхнеднепровский

улица Молодежная дом 14а

Учредитель:

Администрация муниципального образования «Дорогобужский район»
Смоленской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Огонек» функционирует на основе Устава, зарегистрированного 16
декабря 2011 года и лицензии № 4990 от 06 июля 2012 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Огонек» находится в здании, построенном по типовому проекту.

В детском саду имеются: спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, спортивная площадка, медицинский кабинет, уголок психологической разгрузки, тематические мини-музеи, экологические уголки, уголки ОБЖ, уголок дикой природы, цветники, костюмерная.

В МБДОУ детский сад «Огонек» на 2022-2023 год функционировало 8 групп

Фактический списочный состав – 140, из них:

1 младшая группа с 1,5 до 3 лет – 22 детей

2 младшая группа с 3 до 4 лет – 17 детей

2 средние группы с 4 до 5 лет – 37 детей

2 старшие группы с 5 до 6 лет – 30 детей

2 подготовительные группы – 34 детей

Фактическое количество сотрудников - 45 человек

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Дошкольное учреждение работает по обновленной комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., М.А.Васильевой, используются парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, «Программа по развитию речи» О.С.Ушаковой, «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Князевой.

Основные направления деятельности детского сада «Огонек»

- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Развитие речи

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье наших воспитанников. Деятельность детского сада по сохранению и поддержке физического и психического здоровья детей осуществляется совместно медицинским персоналом и педагогическим коллективом. В результате проделанной работы достигнуты следующие показатели:

год	укомплектованность ДОУ детьми	среднемесячная посещаемость	охват физической культурой
2021 – 2022	154	90	154
2022 – 2023	140	87	140

Число пропущенных дней по болезни	2021-2022			2022-2023		
	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад
Число пропущенных дней по болезни	1545	303	1242	1325	208	1117
Число пропущенных дней по болезни на 1 ребенка.	9,1	10,7	8,6	9,2	9,9	9,1
Средняя продолжительность заболевания	4,0	3,0	4,3	5,4	4,6	5,6
Кол-во случаев заболевания	389	102	287	244	45	199
Кол-во случаев на 1 ребенка	2,4	3,4	2,1	1,7	2,1	1,6
Кол-во длительно и ЧБД	7	2	5	6	2	4

ПРОЦЕНТ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
/ рассчитывается от списочного состава /

№/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Кол-во детей 2021-22	Кол-во детей 2022- 2023
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	-	-
2.	Болезни лор-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	1-0,6%	-
3.	болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодиниты, колиты	-	-
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронич. пиелонефрит, гломерулонефрит	3-1,9	-
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки.	Экзема, атопический дерматит	1-0,6%	1-0,7%

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

	2021- 2022				2022 -2023			
Всего детей по группам	154				140			
Группы здоровья	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Ранний возраст	7	13	-	-	6	16		-
Младший возраст	5	24	1	1	4	13		
Средний возраст	6	24	1	-	8	27	1	1
Старший возраст	8	27	3	1	8	21	1	-
Подготовит. к школе гр.	5	28	-	-	6	24	3	1
Итого	31 20%	116 76%	5 3%	2 1%	32 22%	101 72%	5 5%	2 1%

Травматизм детей по всем возрастным группам ДООУ – отсутствует.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДООУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические мероприятия,
- занятия физической культурой
- создание атмосферы психологического комфорта,
- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;
- проведение закаливающих мероприятий;
- организация рационального питания;
- взаимодействие с семьями воспитанников

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Проводятся утренняя гимнастика, после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. На

физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий. - Результатом работы в данном направлении является сохранение стабильности в пропусках по болезни на одного ребёнка (ниже уровня, определенного по муниципальному заданию).

Анализ работа с родителями:

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей

С педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка). В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках,
- выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, и т.д.

мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МБДОУ детский сад «Огонек»

	Вопросы	Варианты ответов		
		да	частично	нет
1	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО	100	-	-
2	Удовлетворенность взаимоотношениями между:	94	6	-
	Воспитатель - ребенок	94	6	-
	Педагог (узкие специалисты) - воспитанник	98	2	-

	Педагог - родитель	98	2	-
	Администрация ДОУ - родитель	100		-
3	Удовлетворенность санитарно-технической базой ДОУ:	95	5	-
	Санитарное состояние помещений ДОУ	100	-	-
	Расписание занятий	100	-	-
	Режим дня в ДОУ	100	-	-
	Организация питания воспитанников в дошкольном учреждении.	98	2	-
4	Удовлетворенность обеспечением безопасности воспитанников в ДОУ.	100	-	-
5	Доступность информации о деятельности образовательного учреждения.	100	-	-
6	Итого: Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в среднем по всем показателям анкеты	98,2	1,8	-

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ
- степенью информированности по воспитательным , образовательным вопросам,
- родители воспитанников активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

В течение года проводились занятия с учителем-логопедом.

25 детей было зачислено в логопедический пункт: 4 человек имели сложные нарушения речи, из них общее недоразвитие речи (ОНР) - 4 человека, и 20 воспитанников имели фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР), 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы для детей со сложными речевыми нарушениями, с учетом психолого-педагогических особенностей детей. В подгруппах по 2-3 человека еженедельно проводилась работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию словаря, формированию всех компонентов речи. Также дети посещали индивидуальные занятия с целью развития фонематического восприятия и исправления недостатков звукопроизношения.

Дети с ФФНР и ФНР посещали индивидуальные и подгрупповые занятия (по схожему дефекту), направленные на развитие фонематического восприятия и исправление недостатков звукопроизношения.

Ребенок с ОВЗ посещал индивидуальные занятия с целью общего развития. И запуска речи.

Вся работа проводилась в соответствии с рабочей программой на 2022-2023 учебный год.

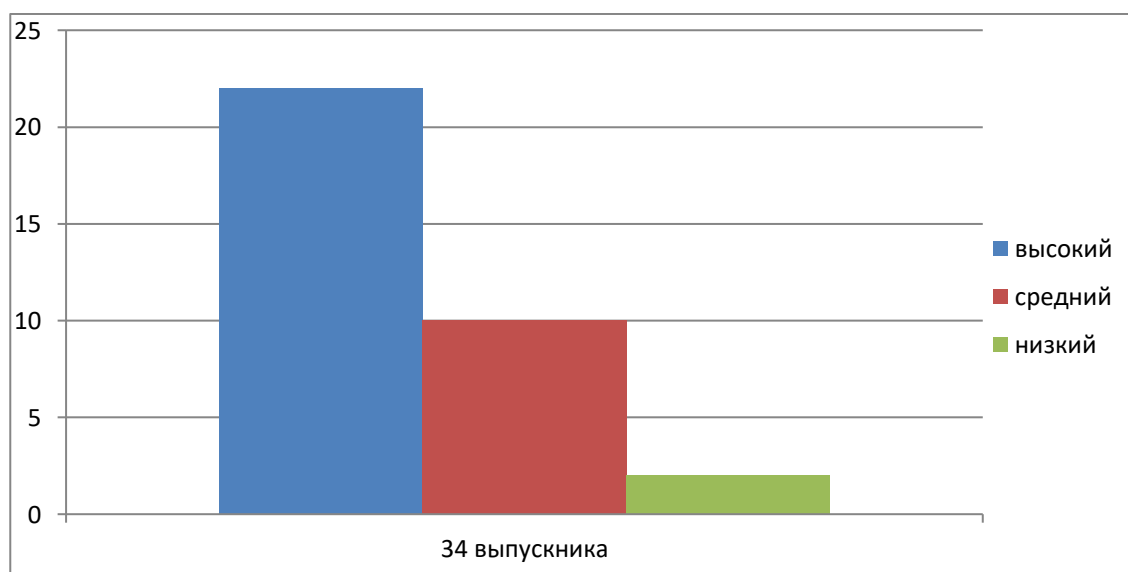
Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

№ п.п.	Эффективность коррекционно-логопедической работы	Кол-во детей
1.	Количество продиагностированных детей	30
2.	Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи	25
3.	ОНР	4
4.	Сложные нарушения речи	4
5.	ОВЗ	1
6.	ФФНР и ФНР	20
Конец учебного года		
7.	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	20
8.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекции	1
9.	Количество детей, выпущенных из ДОУ, с рекомендацией на посещение школьного логопеда	3

Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению.

У выпускников детского сада сформированы интегративные качества в соответствии с ФГОС ДО. Средний показатель по усвоению образовательной программы выпускниками баллов, что соответствует нормативным показателям освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ позволяет сделать следующие выводы: из выпускников ДОУ 34 человека высокий уровень готовности к обучению в школе имеют – 22 детей, средний – 10, низкий – 2.



Кадровое обеспечение образовательного процесса

годы	Всего педагогов	психолог	воспитатели	инстр. по физкультуре	учитель-логопед	муз.руководители	зам.заведующего	Возрастной ценз				образова ние		педагогический стаж				квалификационн ая категория			
								до 30 лет	30 - 40	40 - 50	свыше 50	высшее	среднее-спец	до 5 лет	5-10	10-20	свыше 20	без категории	высшая	первая	вторая
2020 - 2021	20	0	16	1	1	2	0	1	5	8	6	11	9	1	0	12	7	4	1	15	0
2021 2022	17	0	14	1	1	2	0	1	0	11	4	9	8	1	1	11	4	6	0	11	0
2022 — 2023	16	0	13	1	1	1	0	0	1	10	5	10	6	1	1	6	8	6	0	11	0

Педагогический персонал детского сада принимал активное участие в различных мероприятиях:

1. Сафоновский межрайонный конкурс видеороликов по пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях среди дошкольных образовательных организаций Сафоновского, Холм-Жирковского, Дорогобужского и Ельнинского районов
«Сам себе пожарный режиссер» призеры: Смолькова С.А. и Ольферова С.С.; участники: Бутринова И.А., Шашкова З.Л., Полуянова О.А. (октябрь 2022г)
2. «Семьи счастливые моменты» областной интернет- фото конкурс победитель в номинации
«Моя семья- мое богатство» Мигович Валерия Александровна (август)
3. Участие во Всероссийском научно-практическом форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» (19-20 октября 2022 г.)
4. Областной конкурс «Питомец в моем городе» Давыдова В.Н., (2 диплома – 2 место, 3 сертификата – 3 место), Шашкова З.Л. (2-3 места)
5. Районный конкурс «Что такое газ для нас» участие Давыдова В.Н.
6. Областной конкурс «Елка эколят» (Давыдова В.Н., Ольферова С.С.) участие, конкурс «День эколят» (Шашкова З.Л.) участие
7. Сафоновский межрайонный конкурс по пожарной безопасности «Огонь наш друг» (Ольферова С.С.) участие
8. Всероссийский конкурс «Дидактические игры. Их значение и применение в педагогическом процессе». (Шашкова З.Л.) – 1 место - апрель
9. Всероссийский тестирование «Современные методики дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» (Шашкова З.Л.) – 1 место – декабрь.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Методическая работа проводилась практически в полном объеме: проведены почти все запланированные открытые занятия, но в следующем году надеемся, что все запланированные мероприятия будут выполнены в полном объеме.

Детский сад предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности:

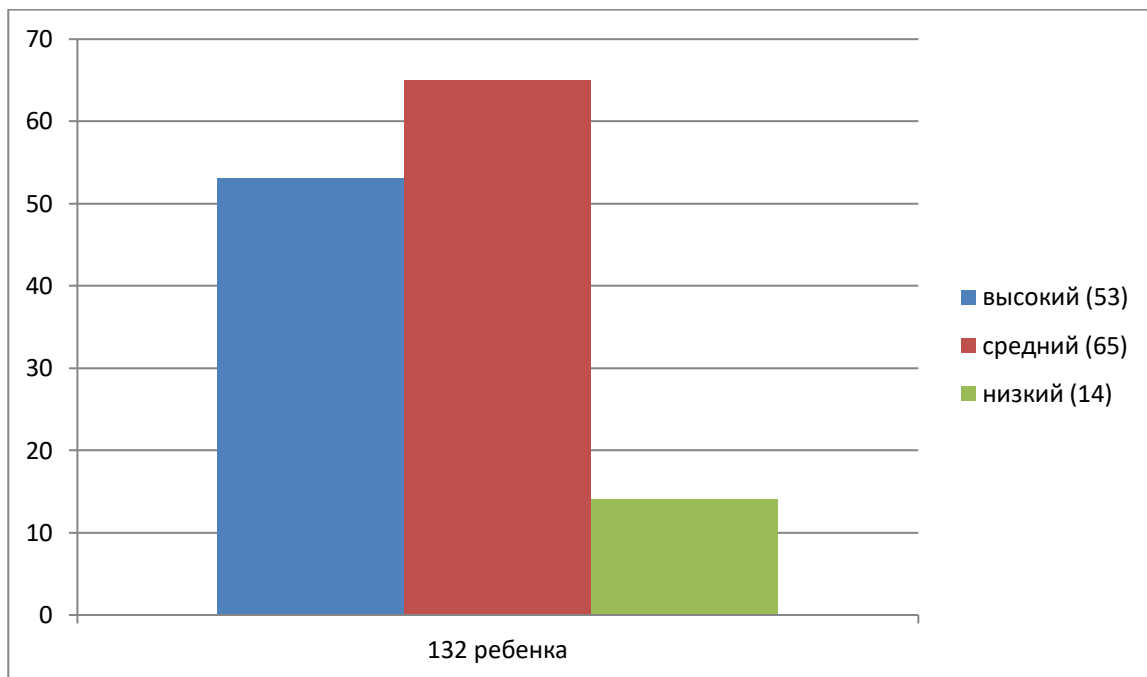
1. Программа дополнительного образования "До-ми-солька";
2. Программа дополнительного образования "Юные художники";
3. Программа дополнительного образования «FunnyEnglish»;
4. Программа дополнительного образования "В гостях у сказки";
5. Программа дополнительного образования "Умелые ручки".

Воспитательно-образовательный процесс представляет единую, целостную педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам.

Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми по образовательным областям за 2022— 2023 учебный год

Согласно годовому плану работы МБДОУ на 2022- 2023 уч. год мониторинг проводился в два этапа: сентябрь 2022 г., май 2023 г. На каждый период отводилось две недели. Обследование проводилось при помощи беседы, с использованием дидактических игр, наглядного материала, при анализе результатов продуктивной деятельности детей, при наблюдении за детьми в течение всего дня: во время НОД, на прогулке, в свободной деятельности воспитателями групп, музыкальным руководителем. Проводился мониторинг детского развития и освоения образовательной программы по образовательным областям во всех возрастных группах дошкольного возраста.

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:



Результаты: программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам и образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала (в зависимости от образовательной области и возрастной группы). Всего обследовалось 132 ребенка.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Большинство педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.