

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад ОГОШЕК»
(МБДОУ детский сад «Огонёк»)**

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Огонёк»
Протокол №1
«30» ____ 08 ____ 2024 года

Утверждено:
заведующий МБДОУ
детский сад «Огонёк»

И.А. Луккина



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с задержкой
психического развития
(возраст – 6 лет)
Срок реализации – 2024-2025уч.г.**

Разработана:
Воспитатель Щербаконя С.С.

1. Целевой раздел 3.1.1. Пояснительная записка	3
III 1. Цель и задачи программы	3-4
II 1. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития дошкольников с ЗПР	4
1.1.4. Ожидаемые результаты освоения программы	4-5
2. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям	5-9
2.2. Общие сведения о ребёнке	10
2.3. Планируемые результаты освоения ребёнком Программы	10
2.4. Содержание Программы (Работа с ребёнком) 2024-2025 уч. гг.	10-11
2.5. Основные формы работы с семьёй 1.3. Организационный раздел	11
3.1. Предметно-пространственная среда группы	11
3.2. Методическое обеспечение Программы	11-12

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

МБДОУ детский сад «Огонек», в соответствии с Законом РФ «Об образовании», обеспечивает по мощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях. Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации,
 - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.,
 - Министерство просвещения России ФАОПДО от 24.11.2022 г. № 1022
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г.
 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124,
 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам охраны здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120
 - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы (от 17 марта 2011 г. № 175).
 - Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (от 01.06.2012, № 761)
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года) Статьи (34, 42, 55, 59, 79) закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.
 - Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082)
- В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.1. Цель и задачи реализации

Программы. Цель:

- Создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи реализации Программы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка с задержкой психического развития;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к ребенку. Максимально использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию ребенка в условиях ДОУ и семьи;
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Коррекционная деятельность включает в себя коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа в своей основе имеет следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов и условий образования индивидуальным возрастным особенностям детей;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

Подходы:

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей;
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- Комплексный подход коррекционно-образовательной деятельности.

1.1.3 Особенности общения и межличностных отношений детей с ЗПР.

Изучение общения у детей с задержкой психического развития показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста.

С 6 лет существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 6 лет достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес: как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 6 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. После 6 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием.

Визуальной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно

-двигательной координации и сенсомоторной интеграции -
невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.1.4. Ожидаемые результаты:

- Создать благоприятный климат для развития детей коммуникативных навыков в различных ситуациях с сверстниками и взрослыми.
- Способствовать психическому и личностному росту ребенка, создав безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.
- Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
- Сформировать позитивное отношение к своему «я», позитивное отношение к сверстникам, взрослым.

Помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшему установлению самосознания, развития эмоций, выполняемых действий и их результатов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР по образовательным областям.

Содержание Программы предполагает создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников в различных видах деятельности, а так же охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- Адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок к основному экологическому мироощущению, нравственному отношению к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым

социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- В процессе хозяйственно-

бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления

ия здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических

навыков, потребности вести здоровый образ жизни,развивать представления освоем здоровьеиосредствахегоукрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- Прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);соблюдать опрятность при приеме пищи,выражать благодарность после приема пищи(знаком,движением,речью);

- Гигиенические навыки:обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями(бумага,жидкое и твердое мыло,паста,салфетка,губка,полотенце,расческа,щетка,зеркало),носовым платком;соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей ;выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- Одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию;соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания;хранить в соответствующих местах разные предметы одежды;правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону;контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома,чередовать различные виды деятельности и отдыха,способствующие четкой работе организма.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- Организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- Ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- Обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;•обучение их оду за растениями, животными;

- Обучение ручному труду(работас бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочки и природного материала и др.);•изготовление коллективных работ;

- Формирование умений применять поделки в игре. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу

и словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребностей в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации—это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель—формирование познавательных процессов и способностей в умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольник овладевает в ограниченных возможностях и обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;

- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;•развитие внимания, памяти;

- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направления образовательной деятельности. Формирование целостной картины мира. Знакомство с предметами ближайшего окружения:

- Ознакомление с предметами ближайшего окружения;
- Формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе: одежда (рубашка, платье, юбка, кофта и т. п.), посуда (чашка, тарелка, ложка и т. д.), мебель (кровать, стул, стол, шкаф и т. п.), транспорт (машина, автобус, трамвай и т. д.), игрушки (зайчик, кукла, барабан и т. д.);
- Обучение узнаванию и названию предметов, определению их на рисунках, различению и называнию существенных деталей;
- Расширение знаний ребенка о себе и своей семье;
- Обучение ребенка называнию своего имени, имен родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;
- Формирование обобщенного представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра);
- Ознакомление с строением тела человека, уточнение названий основных частей тела, развитие умения называть их.

Знакомство с природой:

- Обучение различению и правильному называнию домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза), Формирование представлений о диких животных (заяц, лиса, медведь);
- Обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;
- Формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок); - ознакомление с названиями 2-3 деревьев (ель, береза), 2-3 растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), одного кустика;
- Обучение различению состояний погоды, умения различать и показывать на картинках зиму и лето.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики руки зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формыощущения дошкольников. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться в времени и пространстве. При обучении дошкольников в ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по

формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программ много материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей из замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка -

фонетического, лексического, грамматического;

- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самого, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умения слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все

достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель -

формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и об

разов, развитие эстетического вкуса, художественных

способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувств ритма, цвета композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методического обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание коррекционно-образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением Программы. Необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей. Режим дня должен выверяться и очень точно соблюдаться. Следует принять меры по предупреждению у детей гиподинамии, должны использоваться различные формы деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности выстроено с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. А так же Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, социально-коммуникативные, информационно-коммуникативные.

Образовательная область «Физическое развитие». Основные задачи:

- Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряж

сно и по очереди правой и левой рукой;

- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние;
- Создавать условия для удовлетворения сенсорной потребности.

2.2 Общие сведения о ребенке.

Группу посещает 1 ребёнок с ЗПР

(мальчик) Дата рождения (2017г.)

Группа здоровья II.

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования:

- недостаточность развития психических функций, снижение темпа и продуктивности деятельности,
- несформированность средств языка (1-2 уровень речевого развития). Ребенок воспитывается в неполной семье, второй ребёнок. В детском саду поведение сверстниками не организовано, лидерства не стремится, не проявляет интереса к занятиям, невнимателен, неусидчив, привык к выполнению самостоятельных заданий, требуется помощь педагога, так как не слушает и допускает много ошибок, на замечание взрослого не реагирует. Развитие общей и мелкой моторики: грубые нарушения с одной стороны, моторной сферы нет, мелкая моторика развита недостаточно, ведущая правая рука.

Математические представления: с помощью взрослого показывает некоторые геометрические фигуры, называет цифры в пределах десяти.

Сформированность пространственно-временных отношений.

Плохо ориентируется в пространстве и времени (путает понятия право-лево, при показе путает времена года, части суток, дни недели не знает). Проявляет небольшой интерес к игре с конструктором. Постройки самостоятельно совершает неохотно, не достаточно владеет работой с бумагой.

Развитие речи.

Нет активного общения в детском коллективе и со взрослыми в детском саду. Классифицирует предметы с помощью воспитателя («Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»). Ребенок малоактивен и слабое самообслуживание, неусидчив, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция. Представления о сенсорных эталонах сформированы в неполном объеме: предметы по форме соотносит, геометрические фигуры путает, знает основные цвета. Соотносит предметы по величине (большой, маленький), собирает разрезные картинки из 5 и более фрагментов, пазлы. Изобразительная деятельность развита на слабом уровне, владеет кистью, основными приемами лепки, плохо получается складывать бумагу, штриховку и закрашивание фигуры выполняет не аккуратно. Игровая деятельность: предпочитает играть с мелкими и шумящими игрушками. Несамостоятелен в самообслуживании и в трудовой деятельности.

2.3 Планируемые результаты освоения ребенком Программы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у ребенка предпосылок к учебной деятельности.

2.4 Содержание Программы (работы с ребёнком) на 2024–2025 уч.гг.

Методы	Приёмы
Наглядный	- Предметная наглядность; - Предметные и сюжетные картинки; - Расположение предметов по образцу; - Выкладывание последовательностей; - Классификация и группировка по заданному свойству или признаку

	(восстановить последовательность, узор); - Выкладывание логических цепочек.
Словесный	- Вопрос как стимул речевой активности ; - Оценка детской речи; - Рассказ о проделанной работе; - Договаривание по образцу; - Комментирование собственных действий; - Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам; - Выделение 4-лишнего по заданному признаку; - Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком); - Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... - Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	- Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание); - Угадывание предметов на ощупь; - Выполнение действий по словесной инструкции; - Запоминание и выполнение инструкций; - Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики; - Рисование в воздухе.
Игровой	- Инсценировка и театрализация, сказочные сюжеты; - Использование игрушки сказочных персонажей; - Исправление «ошибок» педагога или персонажа-Перевоплощения и выполнения соответствующих действий.
Репродуктивный	- Словесный образец; - Одновременное проговаривание; - Повторение, объяснение, указание; - Словесные упражнения.

2.5. Основные формы работы с семьей.

С разрешения родителей проводится психологическое обследование ребенка. Работа с родителями проводится в двух направлениях:

- информирование о проблеме;
- обучение эффективным способам общения с

ребенком. Информирование родителей проводится в индивидуальных беседах.

3. Организационный раздел.

3.1. Предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Зона коррекции включает в себя

- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие игры
- Раздаточные и демонстративные материалы.

3.2. Методическое

обеспечение программы Перечень программ:

1. Отрождения дошколы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2014.

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/под ред. С.Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/под общ. ред. С.Г. Шевченко. - Кн. 2. М.: Школьная пресса, 2005.
4. В.В. Колесникова, Т.М. Неретина и др. Система работы с старшими дошкольниками ЗПР.

Перечень пособий:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003
2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., 2003.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2008
4. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб, 1997.