

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Огонек»
(МБДОУ детский сад «Огонек»)

Индивидуальный маршрут развития воспитанника с ОВЗ
на 2024-2025 учебный год

Маршрут разработала:
учитель-логопед
Заварыкина А.А.

Пояснительная записка

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Маршрут составлен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Огонек» с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения
- Компьютерные
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика)
- Технология развития связной речи
- Технология развития мелкой моторики (су-джок терапия, пальчиковая гимнастика)

По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи. ИОМ для ребенка составлена с опорой на 1 год обучения адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения. Основным способом деятельности являются сопряженные действия с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ФИО ребенка: Богормистров Дмитрий Алексеевич

Дата рождения: 27.07.2019 г.

Группа: старшая

Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью №342 от 12.12.2023

Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Уровень образования: дошкольный

Специальные методы обучения: в соответствии с программой

Организация пространства в соответствии с ФГОС

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ

Общие сведения Ф.И.О. родителей (законных представителей):

Мать: Богормистрова Ирина

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Воспитатель: Маненкова Л.И.

Учитель-логопед: Заварыкина А.А.

Музыкальный руководитель: Кривас Т.Н.

Инструктор по физической культуре: Панькина Н.М.

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Огонек» и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью устранения и уменьшения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, коммуникативной деятельности, познавательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии
Режим пребывания ребенка в ОУ	Полный день
Взаимодействие специалистов ОУ	Воспитатель, Учитель-логопед, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре

Характеристика проблем ребенка.

Логопедическое обследование дало следующий результат:

Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании

связной речи) и входят в структуру дефекта. У ребенка низкий уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития и средний уровень физического и художественно-эстетического развития.

Воспитательные задачи:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка
- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении
- Воспитание положительных личностных качеств

Коррекционно-развивающие:

- Установление эмоционального контакта
- Развивать навыки коммуникации
- Сенсорное развитие
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря (бытовые моменты, обобщающие понятия, окружающий мир)
- Стимулирование познавательной активности
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка
- Развивать грамматические категории (прилагательные, глаголы, предлоги)
- Формировать фразу (разные типы конструкций).
- Развивать артикуляционную моторику, дыхание, ритм
- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров - создать ситуацию успеха

Образовательные:

- Развитие познавательной активности ребенка
- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
- Развитие всех сторон речи.
- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.

Организация образовательной деятельности

Раздел программы	Основные направления логокоррекционной работы	Содержание работы в семье
Развитие артикуляционной моторики	Общие артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим верхние и нижние зубы». Самомассаж языка, губ: «Накажем непослушный язычок»; «Покусаем верхнюю и нижнюю губы»; «Расческа». Дыхательная гимнастика.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление произношения звуков. Развитие фонематического слуха.
Развивать фонематическое восприятие	Формировать умение различать звуки речи по тембру, силе и высоте; различение сходных по звучанию слов; различение слогов, звуков.	Знакомить с играми, показ занятий
Развитие слоговой	Формировать умение	Совместный подбор

структуры слова	воспринимать и воспроизводить гласные звуки, слоги. Слова, короткие предложения, чистоговорки.	иллюстративного материала
Обогащение словаря	Развивать импрессивную речь. Расширять пассивный словарь по лексической теме: «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Посуда», «Обувь», «Дикие животные», «Зимующие и перелетные птицы», «Времена года». Существительные: название предметов, их части прилагательные: большой, маленький, твердый, мягкий, цвет: синий, красный, зелёный, желтый, мохнатый, деревянная, чайная... форма: круг, квадрат величина: большой, маленький; высокий-низкий...	Знакомить с играми. Показ занятий с ребёнком Совместный подбор иллюстративного материала
Формирование грамматических конструкций	Уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Сад. Огород», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Дикие животные», «Зима»; уточнить и закрепить обобщающие понятия; - формировать умение различать и выделять признаки предметов по их назначению (какой? какая? какое? какие?); - формировать умение понимать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с прилагательными; - формировать умение различать пространственное отношение предметов, выраженных предлогами: в, на, под; Знакомить с играми.	Показ занятий с ребёнком Совместный подбор иллюстративного материала
Развитие связной речи	Обучение согласованию существительных с прилагательными, существительных с местоимениями. Формировать умение составлять рассказ по серии картинок.	Показ занятий с ребёнком
Развитие психологической базы речи	«Угадай кто сказал?» «Чего не стало?», — расширение объема зрительной памяти;	Знакомство с играми

	Классификация картинного материала (Тема «Фрукты») по признаку: круглые, овальные и др.	
Познавательная деятельность Ознакомление с окружающим миром: 1) ребенку о самом себе и окружающих людях; 2) ребенок и окружающий мир	Закреплять знания о своем имени, фамилии, возрасте; Формировать умение различать и называть. -Расширить кругозор на тему «Осень», «Зима», «Времена года»; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание); «Зимующие и перелетные птицы», «Насекомые», «Деревья»	«Волшебное зеркало» «Овощи», «Фрукты», «Что где растет?», «Чьи детки», «Животные» «Фиолетовый лес» овощи, фрукты, ягоды
Познавательная деятельность (математика)	Формировать находить один несколько, мало и много предметов, использовать в речи. Формировать умение согласовывать числительное «один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже. Формировать умение сравнивать предметы по величине (широкий- узкий высокий- низкий, большой - маленький) . Формировать умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение понимать смысл обозначений: сверху-внизу; впереди –сзади; слева-справа; на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска. - временная ориентировка (утро, день, вечер, ночь) Формировать умение называть числа (от 1 до 10) в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги.	Д.и. «Один – много» «Найди в комнате много одинаковых предметов», «Принеси несколько предметов», «Покажи несколько предметов», «Блоки Дьенеша», «Цвет и форма», «Геометрическое лото», «Сравни и подбери», «Палочки Кюизенера», «Сравниваем противоположности», «Куда укатился мяч», «Куда спрятался мишка», «Чудесный мешочек» с геометрически фигурами, мелким раздаточным материалом.
Развитие мелкой моторики	Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук. Развивать силу пальцев рук.	Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овощи» «Фрукты» «Осень».

	Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием. Формировать умение правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру. Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.	«Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифленным мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами» Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)	Формировать умение отличать буквы от звуков, гласные от согласных; находить нужные буквы в начале, середине, конце слова; подбирать слова на заданную букву; делить слова на слоги.	Д.и.

II. Содержательный раздел

План работы сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную деятельность с детьми	Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, учитель-логопед
Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования воспитателя, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)	-Получать онлайн консультации специалистов; -Участвовать в работе форума с наиболее острыми вопросами по образованию детей с ОВЗ -Знакомство с семьей (анкетирование, встречи – знакомства); -Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные консультации, родительские собрания, оформления	

	наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте).	
--	---	--

Организационный раздел
Адаптированный индивидуальный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения
Логопедическая помощь	3 занятия в неделю	индивидуальные занятия

Условия для развития ребенка
Материально-технические условия

Для обеспечения образовательной деятельности в группе и кабинете созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Пространство группы, кабинета разбито на зоны, где находится необходимое оборудование, игрушки, материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заменители. В группе, кабинете учителя-логопеда имеется компьютерная техника (персональный компьютер педагога); с магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.; комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления, наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие фонематического слуха и восприятия; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Также имеются

- схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков,
- индивидуальные зеркала для обучающихся
- раскраски по лексическим темам;
- материалы для развития мелкой моторики (лего, пластилин, штриховка и др.)

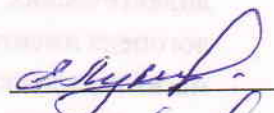
Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута.

1. Н. В. Нищева. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи .
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников. 4 - 5 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
6. Е. и С. Железновы Музыкальные обучалки: Серия аудиодисков. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007 – 2010.

С индивидуальным маршрутом ознакомлены и согласны:

Заведующий МБДОУ
детский сад «Огонек»

Лукшина Е.А.



Воспитатель:

Маненкова Л.И.



Учитель-логопед

Заварыкина А.А.



Родитель

Богормистрова И.С.

