Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад « Огонек»»
(МБДОУ детский сад « Огонек»)

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад « Огонек»
Протокол № _1_____
«30» августа 2024 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
детский сад« Огонек»
_____Лукшина Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

« ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»

с детьми подготовительной группы

Выполнила:
Щербакова Светлана Сергеевна
воспитатель высшей квалификационной категории

пгт.Верхнеднепровский

2024г.

Содержание:

1. Целевой раздел	2стр.
1.1.Пояснительная записка	2стр.
1.2. Паспорт программы	4стр.
2.Содержательный раздел:	4стр.
3.Организационный раздел:	
3.1. Перспективный план работы кружка	5стр.
3.2. Мониторинг	16стр.
Список литературы	18стр.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

«Самая главная формула успеха – знание, как обращаться с людьми»

Теодор Рузвельт

Программа «Дружные ребята» - это практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста.

Программа разработана в целях обогащения детей старшей и подготовительной группы специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. Составлена с учетом ФОП ДО на основе коррекционно - развивающую программы С.И.Семенака « Уроки добра».

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развитии и становлении культурного, разумного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми и благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает высшие произвольные способности и качества. Через активное общение человек становится личностью.

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Общение ребёнка со взрослым начинается очень рано: по утверждению психологов, с самого первого дня рождения, а потребность в доброжелательном общении у здорового малыша возникает примерно в 2- 2,5 месяца. Нельзя не учитывать, что современный ребёнок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушает радио, слышит речь разных стилей. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10-15 назад. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме.

В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми, родными, близкими, чужими, незнакомыми. Поэтому ребёнку нужно решать разные коммуникативные задачи. Ритм современной жизни таков, что не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребёнка. Поэтому наше учреждение может оказать в этом отношении существенную помощь семье.

В качестве основного метода программы предлагается главный метод развивающего обучения – метод сопереживания ситуации. Значительное место в программе уделяется ролевым заданиям, беседам, игровым ситуациям, упражнениям и играм: ведь именно в игре, являющейся ведущим видом деятельности у дошкольников, естественно и максимально разнообразно формируются навыки общения.

Группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения - дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимание содержания нравственных качеств.

Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка.

Исходя из выше изложенного, предлагаемая Программа не только поможет дошкольникам овладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у дошкольника чувства безопасности и доверия к окружающему миру – к людям и всевозможным предметам.

Актуальность программы. На сегодняшний день стоит остро вопрос, связанный с проблемой общения, как взрослых, так и детей. Потребность современного общества, его духовные и материальные сферы делают проблему общения чрезвычайно актуальной. Особую актуальность рассматриваемая нами проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Действительно, всё чаще мы стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» образования, «технологизацией» нашей жизни, увлечение виртуальной жизнью. Общеизвестно, что лучшим другом современного ребёнка являются телевизор или компьютер, а любимыми занятиями – просмотр мультфильмов, компьютерные игры. Дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей; дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста.

1.2. Паспорт программы

Цель: формирование положительного и доброжелательного отношения и усвоение элементарных норм общения между сверстниками.

Задачи:

Образовательные:

способствовать созданию условий для формирования коммуникативных качеств в детском коллективе: подвести к пониманию значения слова «дружба»;

расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг;

закреплять знания правил доброжелательного поведения в повседневной жизни;

формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения;

Развивающие:

развивать у детей способность к сопереживанию: понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека;

развивать творческие способности и выражения в процессе коммуникативной деятельности;

развивать активность, самостоятельность, организаторские способности ребенка в процессе коммуникативной деятельности;

развивать и воспитывать внутреннюю составляющую и внешнюю составляющую техники коммуникации в каждом ребенке.

Воспитательные:

*в*оспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и сопереживания другим людям;

воспитывать доброжелательность, дружелюбие, взаимопомощь

Основные принципы работы:

- принцип развивающего обучения (Выготский Л.С., Эльконин В.А.)
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принципа эмоциональной насыщенности (подбор тематики зависит от способностей и успешного продвижения ребенка);
- связи теории с практикой.

Целевые ориентиры:

Ожидаемые результаты.

В конце реализации программы дети научатся:

-Ребенок научится соблюдать социальные нормы поведения, положительно относится к взаимопомощи и дружелюбию в среде сверстников и взрослых.

- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

2. Содержательный раздел:

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети подготовительной группы, возраст 6-7 лет.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 1 год.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Формы проведения:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Методы и приёмы:

- имитационные игры;
- социально –поведенческий тренинг;
- психогимнастика;
- чтение и обсуждение художественных произведений;

-просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;

- дискуссии;

- диагностика эмоционального состояния, отношения ребёнка к обсуждаемой проблеме;

- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;

- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.

Время проведения: вторая половина дня, продолжительность - 30 минут.

Участники: дети подготовительной группы

Работа с родителями: памятки для родителей по формированию навыка общения, консультация для родителей детей: «Учим ребёнка общаться», индивидуальные беседы

3. Организационный раздел:

3.1. Перспективный план работы кружка на 2024-2025 учебный год

месяц	***Тема***	***Задачи***	***Содержание***	***Литература***
Сентябрь	1-я и 2-я недели - диагностика детей			
	1.Добро и зло	1.Раскрыть сущность понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; 2.Учить дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	1.Слушание музыки разной по характеру; 2.Знакомство со сказочными персонажами; 3.Беседа о добрых и злых людях; 4.Тренинг эмоций; 5.Рисование на тему: « Добрый и злой» 6.Пение песни В. Шаинского «Улыбка»	№2, стр.7-9 №5, стр. 25
	2. Наше настроение	1.Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; 2.Показать в доступной форме изменчивость	1.Анализ детских рисунков; 2.Диагностика настроения детей; 3.Упражнение «волшебный мешочек» 4.Упражнение « Расскажи о своём	№2, стр.10-14

		настроения; 3.Учить детей понимать настроение другого человека; 4.Познакомить со способами управления и регуляции настроения.	настроении»; 5.Чтение и беседа по вопросам по рассказу « Нюша и Маша» С.И.Семенака	
Октябрь	1.Хорошо ли быть злым?	1.Продолжать знакомство с полярными понятиями « добро! – « зло»; 2.Закреплять умение определять эмоциональное состояние, побуждать к оказанию помощи; 3.Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.	1.Игра « Цветик-семицветик»; 2.Игра « Гневная гиена»; 3.Психогимнастика« Разъярённая медведица»; 4.Игра « Кляксы» 5.Слушание песни В. Шаинского « По секрету»	№2, стр.14-17 №5, стр. 38
	2.Учимся справляться с гневом	1.Учить детей различать эмоции злости и радости; 2.Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.	1.Выставка картин « Кляксы», беседа по ним; 2.Тренинг эмоций; 3.Игра « Жужа»; 4. Упражнения « Потопаем ногами», « Надуем волшебный шарик злостью»»; 5.Упражнение – тренинг; 6. Рисование «Злость» 7. Слушание песни В. Шаинского	№2, стр. 18-21 №1, стр.92

			«В мире много сказок»	
	3. Что делать, если ты злишься	1.Продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения. 2. Учить различать добрые и злые чувства и поступки; 3.Закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).	1.Рассматривание рисунков на тему « Злость» и беседа по ним; 2.Беседа : « Как справиться со злостью»; 3.Чтение отрывков из книги Э. Крейри « Я злюсь»; 4. Тренинг; разыгрывание детьми ситуаций; 5.Раскрашивание рисунков ; 6. Танец под польку « Старый добрый жук» (из кинофильма « Золушка»)	№2, стр. 21-26
	4. Настроение Бабы - Яги.	1.Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; 2.Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (весёлый –грустный), учить давать оценку поступкам сказочных персонажей.	1.Игра « Угадай настроение» 2.Тренинг эмоций; 3.Придумывание историй: « Если бы Баба – Яга была доброй…»; 4.Упражнение « Угадай настроение Бабы – Яги»; 5.Рисование Бабы – Яги; 6.Слушание частушек Бабок –Ёжек из мульфильма.	№2, стр.27-30 №5., стр.68
Ноябрь	1.Поговорим о доброте	1.Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые	1.Игра « Угадай настроение по рисунку»; 2.Упражнение«Помоги волшебнику»;	№2, стр. 30-34

		соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; 2.Учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка.	3.Упражнение « Выручи из беды»; 4.Чтение С. И. Семенака « Сказка о птицах»; 5.Игра « Чунга-чанга»; 6. Упражнение « Рисуем музыку».	
	2.Ссора	1.Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. 2.Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.	1.Знакомство с двумя подругами, чтение стихотворения «Поссорились»; 2.Тренинг эмоций; 3.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»; 4.Проблемная ситуация; 5.Рисование на тему: «Бабочки для друга»; 6.Слушание песни В.Шаинского «Голубой вагон»	№2, стр. 34-37 №5, стр 32
	3.Как справиться с упрямством	1.Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; 2.Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	1.Чтение узбекской народной сказки « Упрямые козы»; 2.Тренинг эмоций; 3.Игра « Два барана»; 4.Знакомство с правилами: « Будь внимателен к другому»; 5.Смешной рисунок.	№2, стр. 37-39 №1, стр.90
	4.Чувства одинокого человека	1.Учить анализировать своё эмоциональное состояние	1.Цветопись настроения; 2.Решение проблемной	№2, стр. 40-42

		2.Закреплять знание правил доброжелательного поведения; 3.Формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.	ситуации детьми; 3.Игра « Тень»; 4.Игра « Закончи предложение» 5.Тренинг эмоций 6. Слушание песни « А мне летать охота» (Муз. М. Дунаевского)	
Декабрь	1.Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль»	1.Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная боль»; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время этого, 2.Учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.	1.Рассказ о лягушонке. 2.Тренинг эмоций; 3.Рассказ воспитателя о физической и эмоциональной боли; 4.Чтение рассказа « Возьми себя в руки», бесед по содержанию; 5.Рисование на тему: «Медвежонок выздоровел»	№2, стр. 42-45
	2.Учимся понимать чувства других людей	1.Закрепить понятие « физическая и эмоциональная боль»; 2.Учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; 3.Развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.	1.Беседа о том, какие добрые дела совершили дети; 2.Обыгрывание ситуаций; 3.Упражнение « Негаданная радость»; 4.Рисование на тему: « Волшебные цветы» под музыку П.И.Чайковского «Фея сирени»	№2, стр. 46-48
	3.Учимся доброжелательности	1.Развивать стремление к дружелюбию по отношению к	1.Просмотр мультфильма «Варежка», беседа по содержанию; (или	№2, стр.49-51 №5, стр. 43

		другим; 2.Учить правильно выражать своё эмоциональное состояние в поведении; 3.Развивать положительную самооценку.	чтение рассказа) 2.Чтение стихотворения «Утешение», беседа; 3.Тренинг эмоций; 4.Сочинение детьми историй продолжений рассказа « Самое страшное»; 5.Рисование: « Мой верный друг –собака»	
	4.Животные –наши друзья	1.Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других; 2.Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.	1.Чтение загадки о кошке и приход кошки Марыси; 2.Игра: «Мышь и мышеловка»; 3.Чтение стихотворения И. Токмаковой « Ничья кошка» и Е. Благининой « Котёнок»; 4. Беседа по содержанию стихотворений; 5.Рисование на тему: « Мой котёнок» по точкам; 6.Пение детьми песенки про кота-мурлыку	№2, стр. 52-54
Январь	1.Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	1.Учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; 2.Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; 3.Развивать умение снимать эмоциональное	1.Сюрпризный момент; 2.Тренинг эмоций; 3.Анализ конфликтных ситуаций; 4.Чтение рассказа « Лучший друг», беседа по содержанию; 5.Игра « Угадай настроение»; 6.Рисование: « Моё настроение» с помощью пиктограммы; 7.Слушание песни В. Шаинского	№2, стр. 55-58 №1, стр.112

		напряжение.	«Антошка»	
	2.Учимся управлять своими эмоциями	1.Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, умению разрешать конфликты; 2.Формировать осознанное понимание нравственного смысла худож.произведений; 3.Развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	1.Антошкина история; 2.Дисскуссия с детьми; 3.Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила»; 4.Игра « Падающая башня»; 5.Рисование « Дерево радости» 6. Пение песни « Пусть падают капли»	№2, стр. 58-62
	3. Добрые и злые поступки	1.Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; 2.Знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; 3.Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	1.Чтение стихотворения Р. Сеф «Доброта», дискуссия по содержанию; 2.Рассматривание иллюстрации 2 кто обидел?», знакомство с новыми правилами доброжелательного общения. 3.Тренинг эмоций; 4.Упражнение « Добрый –злой» 5.Игра « По кочкам»; 6.Рисование: « Дорисуй картинку»;	№2, стр. 62-65 №1, стр.111
Февраль	1. Добрые и злые поступки (продолжение)	1.Учить детей анализировать собственное поведение и поступки других; 2.Развивать воображение и снимать эмоциональное	1.Просмотр мультфильма «Ну, погоди!» (фрагмент); 2.Беседа по содержании.; 3.Тренинг эмоций; 4.Сочинение детьми новой версии очередной серии мультфильма;	№2, стр. 65-68 №5, стр 55

		напряжение путём рисуночной терапии.	5.Анализ собственных поступков; 6.Игра « Хорошо-плохо»;	
	2.Дружба - неприязнь	1.Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; 2.Закреплять знания правил доброжелательного поведения; 3.Развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.	1.Приход зверей-друзей Мишутки, Ёжика и Зайца; 2.Просмотр мультфильма « Трям, здравствуйте!» 3.Беседа по содержанию; 4.Тренинг эмоций; 5.Поведенческий тренинг; 6.Рисование; 7.Слушание песни В. Шаинского «Облака»	№2, стр. 71-73 №1, стр.112
	3. Друг в беде не бросит.	1.Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; 2.Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии.	1.Игра « Эхо» 2.Чтение рассказа Л. Толстого « Два товарища»; 3.Беседа « Чуткое и доброжелательное отношение друг к другу»; 4.Проигрывание проблемной ситуации; 5.Упражнение « Помоги другу» 6. Пение песни « Настоящий друг», муз. Б. Савельева	картотека №3, стр. 25-27
	4.Друг заболел	1.Учить детей понимать эмоциональное и	1. Игра «Эхо» 2.Расматривание картинки «Лена	картотека №3, стр. 28-30

		физическое состояние своего сверстника, поощрять стремление оказать помощь товарищу;, 2.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	заболела» и беседа по ней; 3.Ролевая гимнастика»; 4.Упражнение « Пишу письмо другу»; 5.Игра « Волшебный стул»; 6. Пение песни «Добрый жук»	
Март	1.Как помочь больному другу?	1.Закрепить и обобщить представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам, напомнить правила поведения: « Другу всегда помогай, друга всегда выручай, не жди, когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть, кому нужна твоя помощь». 2.Побуждать детей к проявлению внимания и заботы о заболевшем друге.	1.Упражнение « Здравствуй друг» (картотека); 2.Чтение рассказа А. Митта « Шар в окне»; 3. Беседа о доброжелательном отношении друг к другу; 4.Тренинговое упражнение « Помоги своему товарищу»; 5.Игра « Эстафета с воздушными шариками»	№3, стр. 30-32
	3.Учимся понимать боль другого человека	1.Учить различать эмоциональные состояния на примере сказочных персонажей; 2.Способствовать формированию эмпатии, умению оценивать ситуацию и поведение окружающих.	1.Загадывание загадки про крапиву, чтение рассказа Н. Калининой «Как Сашу обожгла крапива»; 2. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации; 3.Игра « Эмпатия героев»; 4.Игра «ходим кругом»	№3, стр. 32 -35
	4.Друг и в радости, и в горе всегда	1.Формировать представление о душевной боли и	1.Игра«Подари мне комплимент» (картотека);	№3, стр. 35-37

	рядом	переживании обиды, причиной которой может быть равнодушное отношение окружающих; 2.Диагностировать проявление эмпатии	2.Чтение рассказа В. Сухомлинского « Как на свете жить?», беседа по содержанию; 3.Советы Светлячка для настоящих друзей; 4.Проблемная ситуация; 5.Игра–шутка «Сиамские близнецы»	
Апрель	1.День рождение друга	1.Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. 2.Побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким. 3.Учить замечать их переживания и ожидания	1.Игра « Клубок» (картотека) 2.Упражнение « Что бы ты пожелал товарищу в день его рождения» 3.Проблемная ситуация 4.Игра « Подарки друг другу» 5.Игра « Подари движение другу»	№3, стр. 38-41 №1., стр. 45
	2.Нет друга – ищи, а найдёшь – береги!	1.Продолжать формировать у детей представление о дружбе и друзьях; 2.Учить понимать эмоциональное состояние других 3.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику, желание оказать помощь	1.Речёвка (картотека) 2. Эстафета « Дружбы» (картотека) 3. « Расскажи о своём лучшем друге» 4.Беседа « В чём заключается умение дружить» 5.Чтение рассказа « Игра в «Поликлинику»	№4, стр.70-75
	3. Нет друга – ищи, а найдёшь – береги (продолжение)	1..Учить понимать друг друга по мимике, жестам, интонациям, походке, телодвижениям,	1.Рассматривание картинок из альбома «Угадай настроение», беседа « Какое настроение и почему?»	№4, стр. 79-83 №4, стр.76-77

		позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения 2..Закреплять у детей представление о дружбе и друзьях; 3.Воспитывать умение быть внимательным друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера	2.Тренинг эмоций «»Покажи жесты и мимику» (картотека) 3.Чтение сказки « Волшебное пёрышко», беседа по вопросам; 4.Решение проблемных ситуаций	
	4.Учимся играть и работать дружно	1.Учить умению контролировать своё поведение; 2.Совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; 3.Учить согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём	1.Игра «Эхо» 2.Рисование «Раскрасим варежку вдвоём», 3.Работа в парах « Найдт отличия» 4.Чтение рассказа « Лабиринт», беседа по содержанию; 5.Знакомство с правилами « Как научиться играть без ссор и обид» 6.Работа в парах « Рисование вдвоём» 7.Игра « Закончи предложение..»	картотека №4, стр. 83 - 87
Май	1.Наши мечты	1.Продолжать закреплять знания детей о поведении в конфликтных ситуациях4 2.Учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами) 3.Формировать дружелюбное отношение к	1.Чтение сказки «Лиса и заяц», беседа по содержанию; 2.Моделирование детьми сцены примирения лисы с зайцем 3.Беседа « О чём я мечтаю» 4.Игра « Цветик – семицветик» 5.Танец «Утят»	№2, стр.74 -77 №1, стр.74

		окружающим		
	2.С друзьями вместе	1.Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толеранства; 2.Развитие групповой сплочённости; 3.Формирование бережного и позитивного отношения к партнёру; 5.Повышение самооценки детей	1.Игра «Давайте познакомимся» 2.Беседа « Зачем человеку друг?» 3.Игра « Волшебный мяч» 4.Игра « Моргалки» 5.Игра «Паутина» 6. игра « Волшебный ковёр» 7.Игра « Гусеница» 8.Коллективное рисование (создание проблемной ситуации) 9.Ковёр мира 10. Песня « Ты да я, да мы с тобой» муз. В.Шаинского	Конспект занятия воспитателя

3.2 Мониторинг:

Планируемые результаты:

- исчезновение в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми;

- преобладание положительных эмоций;

- способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим);

- изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

- проявление сочувствия, взаимопомощи по отношению к сверстнику

Подготовка исследования.

Выучить наизусть вопросы и ситуации

Методика №1. Задаются вопросы:

1.Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?

2.Можно ли обижать животных? Почему?

3.Нужно ли делиться с другими детьми? Почему?

4.Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребёнка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?

5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?

6. Можно ли драться, если другой ребёнок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Методика №2 « Закончи историю» (модифицированный вариант Е.О.Смирновой, В.М. Холмогоровой)

Цель: Изучение осознания детьми нравственных норм

Также проводилось **наблюдение за проявлениями эмпатии** у детей в ситуациях взаимодействия, которое оценивалось по следующим критериям:

- отношение ребёнка к затруднительному положению партнёра;

- отношение к успехам и неудачам ровесников;

- оказание помощи сверстникам

На основе критерий выделили ***следующие уровни:***

Низкий - отсутствие всякого внимания и помощи партнёру, не замечает эмоциональное состояние, не оказывает помощь; отношение к успехам и неудачам сверстника неадекватное;

Средний – периодическое внимание к сверстнику и его затруднениям; оказывает помощь неохотно после просьб самого сверстника или взрослого; успехи сверстника не замечает;

Высокий – замечает затруднение, готов оказать вербальную или практическую помощь, предлагает помощь по своей инициативе, радуется или огорчается в случае успеха или неудачи партнёра.

Использованная литература:

1. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций: Дети 5-7 лет. / Н.Л.Кряжева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг., 2001- 160с.
2..Семенака, С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет / С.И. Семенака. 4-е изд. – М.: АРКТИ, 2005.- 80 с.
3..Семенака, С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно- развивающие занятия для детей 5-8 лет / С.И. Семенака. 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.-79 с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с.

5. Чистякова, М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990 – 126с